Základní škola, Andělská Hora, okres Bruntál

Andělská Hora č. 215 PSČ: 793 32 IČ: 70645558 DIČ: CZ70645558

Tel.: 603 717 216 E-mail: zsandel@post.cz Datová schránka: xvnn2w

Bankovní spojení: KB Bruntál, č. ú: 27-1851260227/0100

http://www.zsandel.net/

Profil absolventa 1. ročníku

očekávané výsledky učení v ZŠ Andělská Hora

Český jazyk

- Samostatně si vybírá knihy i jednotlivé texty, které mu přinášejí čtenářský prožitek (zážitek nebo poučení).
- Ujasňuje si, k jakému účelu má jeho četba v danou chvíli vést (např. získat informace, pobavit se, najít podobný text nebo knihu jako minule aj.).
- Čte své oblíbené typy textů uměleckých i věcně informativních.
- Při psaní dává přednost tomu, co sám zažil, v čem má zkušenost nebo co ho zaujalo v učení.
- Učí se vyjadřovat pocity, prožitky, osobní dojmy a názory a opírá je o to, co ho v četbě zaujalo.
- Oceňuje prožitky a přínosy z četby. Dočítá celé texty a knihy dle své úrovně čtení, aby získal informace nebo prožitky.
- Zapojuje se do hovorů o zajímavých částech textu, o svých poznatcích nebo a o svém prožitku z četby.
- Učí se uvádět, v čem a jak se text a doprovodné obrázky (ilustrace, nákresy) doplňují.
- V krátkých textech pro sebe nebo pro druhé se vyjadřuje o tom, co potřebuje sdělit.
- Uvede, které informace nebo místa v textu považuje za důležité.
- S dopomocí najde v textu místa, která sdělují důležitou myšlenku (např. pomocí doplňujících otázek nebo, porovnáním s tím, co našel spolužák atp.)
- Informace, které považuje za důležité, se učí označit, zvýraznit (např. dává je do názvu nebo je doprovází obrázkem, vyznačí barvou atp.).
- Hledá shody a rozdíly mezi tím, co čte, a mezi vlastní zkušeností, znalostmi a světem kolem sebe.

- Při četbě v oborech využívá pro porozumění textu i vlastních poznatků a zkušeností.
- Učí se najít potřebnou informaci v jednoduchém schématu nebo obrázku.
- S dopomocí pozná, ke které části textu patří připojené schéma či obrázek.
- S dopomocí reflektuje své čtení a čtenářství i své psaní.
- Na základě reflexe se rozhoduje, jak a v čem zlepšovat své čtení a psaní (např. co bude dál číst, jak bude konkrétně vylepšovat svoje písmo atp.)
- S dopomocí používá základní čtenářské strategie pro porozumění textu a k získání prožitku z četby: např. monitoruje své čtení, s dopomocí si vyjasňuje neznámá slova, vysvětluje význam některého místa, vizualizuje, propojuje s vlastní zkušeností aj.
- Během psaní podle potřeby sdílí nebo konzultuje se spolužáky.

Matematika

- Učí se popisovat kroky svého postupu řešení matematické situace s využitím matematického modelu.
- Učí se popisovat rozdíly mezi objekty nebo vzory dané matematické situace vlastními slovy.
- Učí se ověřování platnosti svého postupu s využitím osvojených znalostí a dovedností.
- Učí se a usiluje o vyjádření závěru svého postupu.
- Učí se prezentovat svým způsobem svůj postup.
- Uvědomuje si zažívanou radost při řešení matematické situace.
- Učí se odhalovat matematický problém v jednoduchém sdělení.
- Učí se zaznamenávat postup řešení úlohy s využitím běžného jazyka, popřípadě symbolického jazyka.
- Učí se ověřovat platnost svých zjištění s osvojenými znalostmi a dovednostmi.
- Zažívá radost z matematické situace.
- Učí se třídit objekty z běžného života na základě rozlišujících znaků.
- Postupně se učí uspořádat roztříděné objekty z běžného života do struktury.
- Učí se rozdělit svůj postup řešení na jednodušší kroky.
- Učí se a snaží se vyjádřit slovně jednotlivé kroky svého postupu řešení jednoduché situace z běžného života.
- Učí se objevovat jednoduché logické vzory a pravidelnosti dané situace v kontextu výukového modelu i reálného života.
- Učí se rozlišit a rozpoznat jednoduché rozdíly mezi objekty a vzory za daných podmínek.

- Učí se řešit opakovaně problém (modelovou situaci) v jednom kontextu s využitím modelování, metody pokus–omyl a osvojeného matematického aparátu.
- Učí se využívat názorné prostředky k popisu reálné situace (piktogramy, nákresy)

Dramatická výchova

- využívá hlas, mimiku a pohyb k vyjádření jednoduchých emocí
- rozlišuje herní a skutečnou situaci
- dodržuje pravidla hry a společné práce
- vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná
- zapojuje se do jednoduchých dramatických her a improvizací
- spolupracuje se spolužáky při vytváření dramatických situací
- vyjadřuje děj pomocí pohybu, řeči a jednoduchých rekvizit
- vyjadřuje své pocity a dojmy z dramatického zážitku

Prvouka

Oblast orientace v čase a přírodě

- rozpozná a pojmenuje čtyři roční období.
- popíše základní znaky jednotlivých ročních období a změny v přírodě.
- pozoruje počasí a dokáže jednoduchým způsobem popsat aktuální stav přírody.
- orientuje se v základních časových pojmech, například dnes, včera, zítra, ráno, dopoledne, odpoledne a večer.

Oblast člověk a jeho okolí

- orientuje se ve škole a jejím okolí.
- dodržuje základní pravidla bezpečného chování ve škole, doma i na ulici.
- chápe význam vzájemné pomoci, slušnosti a ohleduplnosti.
- rozlišuje vhodné a nevhodné chování v běžných situacích.

Oblast svátků a tradic

- poznává význam svátků a tradic během roku.

- zná základní tradice spojené s Vánocemi, Velikonocemi, Mikulášem a dalšími významnými událostmi.
- vnímá svátky jako součást rodinného a společenského života.
- aktivně se zapojuje do školních a třídních tradic.

Oblast živé přírody

- poznává běžně známá domácí a volně žijící zvířata.
- pojmenuje vybraná mláďata a rozlišuje základní potřeby zvířat.
- uvědomuje si, že o zvířata je třeba pečovat a chránit je.
- rozpozná běžné rostliny ve svém okolí.

Oblast lidského těla a zdraví

- pojmenuje základní části lidského těla.
- zná funkci některých důležitých částí těla a smyslových orgánů.
- rozlišuje, co prospívá zdraví a co může zdraví škodit.
- dodržuje základní hygienické návyky.
- chápe význam zdravé stravy.

Oblast bezpečí

- rozpozná situace, které mohou být nebezpečné.
- zná důležitá telefonní čísla integrovaného záchranného systému.

Oblast osobnostního a sociálního rozvoje

- chová se zdvořile k dospělým i spolužákům.
- respektuje pravidla společenského soužití ve třídě.
- dokáže spolupracovat s ostatními při jednoduchých činnostech.
- přijímá odpovědnost za své chování a své školní povinnosti.
- má radost z poznávání nových věcí a aktivně se zapojuje do výuky.

Hudební výchova

- Učí se rozvíjet pěvecké dovednosti a vícehlasý zpěv.
- Učí se upevňovat rytmus a koordinaci pohybu s hudbou.
- Učí se rozvíjet schopnost hudebního vyjádření (zpěvem, pohybem, hrou na nástroje).
- Seznamuje se s významnými skladateli a hudebními žánry.
- Učí se rozvíjet hudební představivost, tvořivost a improvizaci.
- Aktivně se zapojuje do hudebních činností.

Výtvarná výchova

- vnímá a pozoruje tvary, barvy, linie a objekty ve svém okolí
- rozpoznává základní výtvarné prvky a využívá je při vlastní tvorbě
- experimentuje s různými výtvarnými materiály a nástroji
- rozvíjí schopnost pozorování a výtvarného vyjádření skutečnosti
- vyjadřuje své pocity, zážitky a představy prostřednictvím výtvarné tvorby
- využívá fantazii a představivost při tvorbě vlastních prací
- představuje a popisuje svou výtvarnou práci
- vytváří si pozitivní vztah k umění a kultuře

Tělesná výchova

- zvládá základní pohybové dovednosti odpovídající svému věku
- orientuje se v prostoru při pohybových činnostech
- reaguje na jednoduché pokyny učitele
- zapojuje se do pohybových aktivit s radostí a přiměřeným úsilím
- rozvíjí koordinaci pohybů, obratnost a základní pohybové schopnosti
- dodržuje jednoduchá pravidla her a bezpečnosti
- spolupracuje se spolužáky při společných činnostech
- vytváří si pozitivní vztah k pohybu a sportu

Pracovní činnosti

- bezpečně používá jednoduché pracovní pomůcky a nástroje přiměřené svému věku

- pracuje podle jednoduchého pokynu učitele
- skládá, stříhá, lepí a spojuje různé materiály
- vytváří jednoduché výrobky z různých materiálů
- rozvíjí jemnou motoriku, tvořivost a pracovní představivost
- sestavuje jednoduché modely a výrobky podle návodu nebo předlohy
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci
- spolupracuje s ostatními a odpovědně plní jednoduché úkoly

Zpracovala: Ing. Markéta Nitraiová
Dne 19.6.2026